PUNTOS DE PARTIDA

1.- 30 niños por clase como máximo.
2.- equipo de maestros.

Esto permite: (1er. punto)

1 .- Conocimiento de todos los niños por parte del maestro.

- su nivel de aprendizaje.
- características personales.
- Conocimiento de todos los padres con lo que ello reporta a la hora de tratar a los niños.
- 2- Aplicación de las técnicas pedagógicas más adecuadas para conseguir que los niños desarrollem al máximo todas sus capacidades.

- expontancidad

- observativas

-creativided

- avaliticas

- cap. intelectuales

- de reloción con el medio

- efectivas

- imaginativas

y no sean sólo méquinos de aprender.

3. Con una relación estrecha entre padres-escuela-maestros se evitaría el dicho de que "en la escuela se hacen cosas extrañas que los padres rno podemos entender". Se podría explicar a los padres los contenidos que imparte la escuela, en ningún momento raras o abstractas sino realistas.

El segundo ponto permite:

- que los niños y niños tengan durante toda su vida escolar un tipo de enseñanza única, en lugar de combiar cada curso de ritmo porque los maestros von cambian-do cada año.
- que haya una relación fuerte entre los maestros que ayade a que se siga siempre la misma línea. Que los padres puedan conocer a todo el equipo eximento de la escuela en lugar de conocer unicamente al maestro de su hijo.

La pedagogía que queremos implica:

- Total coherencia entre las diferentes asignaturas.
- Relación con el medio ambiente. (no abstracción y mamorización)
- Experimentación de la real y no especulación (investigación)
- Papel del maestro como moderador no el jete y dueño de una clase
- Coeduración.

18 Blapes

800

- Teniendo en cuenta la maduración psicológica del niño se partirá de la realidad concreta del niño, no se hará en ningún momento abstracción.
- Comprobación de todo los que el niño y la niña se plantean. Esto implicará reducir al múximo la menorización (sólo tablas por ej.).
- Desarrollo máximo de todos las capacidades psíquicas y corporales del niño y la niña.
- Iniciarles en el método científico.
- Iniciarles en la socialización.

2º Etapas

- Reforzamiento de la socialización (trab. gropos, vinculación con el barrio. etc.)
- Desarrollo de sus capacidades científicas. Experimentación siguiendo métodos científicos.
- Hacer ver al niño su papel a jugar ja en la sociedad donde vive participando en asac. de vecinos, etc. Hacerle ver sus responsabilidades.

¿and pretendemos?

FORMER A MIÑOS Y NIÑAS CAPACES DE VIVIR EN UNA SOCIEDAD QUE ES LA SUVA, AL GALIR DE ESTA ESTRUCTURA, HUCHAS VECES CERLADAS (no en nuestro coso) que son los cole-